

ANEXO I: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**ÍNDICE**

| | |
|---|----|
| ANEXO I: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO..... | 1 |
| CAPÍTULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS | 2 |
| CONSEJO ESCOLAR. ÓRGANO COLEGIADO | 2 |
| COMISIONES Y COMPOSICIÓN | 3 |
| EQUIPO DIRECTIVO..... | 3 |
| CAPÍTULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO | 4 |
| MATRÍCULA Y ORGANIZACIÓN | 4 |
| EQUIPO DOCENTE Y FORMACIÓN | 4 |
| TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO | 8 |
| HORARIO..... | 9 |
| CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES..... | 10 |
| ORIENTACIÓN | 10 |
| COORDINADORA DE BIENESTAR | 10 |
| ENFERMERÍA..... | 11 |
| EXTRAESCOLARES..... | 10 |
| COMEDOR..... | 11 |
| VIGILANCIA DE PUERTAS | 12 |
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2024-25..... | 13 |
| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES..... | 21 |
| ANEXO II: PLAN LECTOR..... | 23 |
| PLAN LECTOR PRIMARIA..... | 23 |
| PLAN LECTOR SECUNDARIA..... | 27 |

CAPÍTULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR. ÓRGANO COLEGIADO

- a) Presidenta: Layla Pool Ramírez (Directora de ESO y Bachillerato)
- b) Representantes de la titularidad del Centro:
 - Dña. Beatriz Álvarez Muñoz-Caballero
 - Dña. Beatriz Merino Rubín de Celis
 - D. Alberto Uyá Bastida
- c) Representantes del profesorado:
 - Dña. Gema Martín Hierro
 - Dña. Sara Sánchez Padilla
 - Dña. M^a Dolores Polo Bastardés
- d) Representantes de los padres y madres:
 - Dña. Sara Cupeiro Rodríguez
 - Dña. Jacqueline Bautista Moposita
 - Dña. Virginia Rus Martínez
 - Dña. Isabelle Dalidet
- e) Representantes del alumnado:
 - D. Albert Haunschmied Suárez
 - D. Diego Alessandro Estrada

COMISIONES Y COMPOSICIÓN:

COMISIÓN DE CONVIVENCIA: los directores de la etapa que corresponda según el tema a tratar, la jefa de Estudios, Lola Polo, Virginia Rus y Diego Alessandro Estrada.

COMISIÓN PEDAGÓGICA: Directora de la etapa correspondiente, Sara Cupeiro y Albert Haunschmied.

COMISIÓN ECONÓMICA: directoras, Sara Cupeiro, Sara Sánchez y M^a Ángeles Sanz.

EQUIPO DIRECTIVO

Los lunes a las 11:00 y los miércoles a las 15:00 se reúne el equipo directivo compuesto por las Directoras Pedagógicas de cada etapa. Así mismo cuando proceda se unirán a dicha reunión: la Directora de Servicios Comunes, Directora del Dpto. de Persona y Equipos y el Director Financiero.

Los profesores de las distintas etapas se reunirán semanalmente por departamentos y mensualmente se realizará un claustro de cada etapa.

CAPÍTULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO

MATRÍCULA Y ORGANIZACIÓN

| Nivel | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| BEBÉS | 14 | 9 | 16 | 13 | 8 | - |
| 1 año | 48 | 49 | 48 | 41 | 38 | 49 |
| 2 años | 54 | 53 | 60 | 57 | 56 | 57 |
| 3 años | 84 | 72 | 75 | 85 | 83 | 88 |
| 4 años | 79 | 79 | 75 | 76 | 76 | 86 |
| 5 años | 84 | 72 | 76 | 77 | 73 | 78 |
| 1º Primaria | 75 | 76 | 74 | 78 | 72 | 74 |
| 2º Primaria | 71 | 73 | 73 | 79 | 77 | 74 |
| 3º Primaria | 78 | 67 | 69 | 75 | 78 | 78 |
| 4º Primaria | 76 | 76 | 68 | 75 | 76 | 78 |
| 5º Primaria | 73 | 74 | 77 | 74 | 71 | 77 |
| 6º Primaria | 74 | 71 | 68 | 78 | 75 | 72 |
| 1º ESO | 75 | 80 | 80 | 67 | 83 | 78 |
| 2º ESO | 76 | 71 | 72 | 76 | 71 | 81 |
| 3º ESO | 66 | 75 | 61 | 72 | 62 | 62 |
| 4º ESO | 75 | 63 | 63 | 58 | 66 | 66 |
| 1º Bachiller | 42 | 51 | 32 | 55 | 33 | 48 |
| 2º Bachiller | 48 | 47 | 51 | 31 | 58 | 33 |
| TOTALES | 1198 | 1158 | 1138 | 1167 | 1155 | 1179 |

EQUIPO DOCENTE Y FORMACIÓN

| Primer Ciclo de Ed. Infantil coordinadora Álvarez Gamero, Ana | |
|---|-----------------------|
| 1 AÑO A | Ávila Llorente, Irene |
| 1 AÑO B | Redondo Robles, Ana |
| 1 AÑO C | Martín Pereda, Sarai |

| | |
|-----------|--|
| 1 AÑO D | Calabria Jiménez, Adrián |
| 2 AÑOS A | García Murillo, Tamara |
| 2 AÑOS B | Del Hierro Álamo, Belén |
| 2 AÑOS C | Vega Zamora, Tamara |
| Ayudantes | Blas Maté, Miriam López Cabrera, Natividad Oliva Garrido, Ainoha |

| Segundo Ciclo de Educación Infantil coordinadora Merino Rubín de Celis, Beatriz | |
|--|-----------------------------------|
| Educación Infantil 3 años A | Cañadilla, Ramones, Laura |
| Educación Infantil 3 años B | Márquez Grañeda, Sara |
| Educación Infantil 3 años C | Pulido Juan, Maite |
| Educación Infantil 3 años D | Frances Parker, Clare |
| Educación Infantil 4 años A | Martín Muñoz, Cristina Inmaculada |
| Educación Infantil 4 años B | Fernández López, Silvia |
| Educación Infantil 4 años C | Forcada Gallego, Nuria |
| Educación Infantil 4 años D | Aspe Fernández, Paula Viviana |
| Educación Infantil 5 años A | Matamoros García, Verónica |
| Educación Infantil 5 años B | Bodelón Nistal, Ana María |
| Educación Infantil 5 años C | García Guillén, María |
| Educación Infantil 5 años D | Güida Montilla, Ariana Bettina |
| Primaria | |
| Directora: Martín Hierro, Gema María | |
| Coordinadora de Convivencia y Bilingüismo: Sánchez Padilla, Sara | |
| Coordinadora Pedagógica e innovación: Gallego Rosal, Rebeca | |
| Responsable de organización: González de Gonzalo, Miryam | |
| 1º Ciclo de Ed. Primaria | |
| Educación Primaria 1º A | Villanueva Cristóbal, Esther |
| Educación Primaria 1º B | Matamoros García, Laura |
| Educación Primaria 1º C | Sacristán Aguilera, Sonia |
| Educación Primaria 2º A | Pescador Madrigal, Álvaro |
| Educación Primaria 2º B | González de Gonzalo, Miryam |
| Educación Primaria 2º C | González Requena, Ana |
| 2º Ciclo de Educación Primaria | |
| Educación Primaria 3º A | Buch Sánchez, Ismael |
| Educación Primaria 3º B | Pereiro Gallo, Begoña |
| Educación Primaria 3º C | López Heranz, Yolanda |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Educación Primaria 4º A | Chacón Barea, Rosa María |
| Educación Primaria 4º B | Mateos Gómez, Diana |
| Educación Primaria 4º C | Sanz González, Saray |
| 3º Ciclo de Educación Primaria | |
| Educación Primaria 5º A | Montero Ruiz, José María |
| Educación Primaria 5º B | Pinteño Gijón, Alicia |
| Educación Primaria 5º C | Peman Hueto, Paula |
| Educación Primaria 6º A | Valles Sánchez, Claudia |
| Educación Primaria 6º B | Álvarez Rovira, Blanca |
| Educación Primaria 6º C | Gallego Rosal, Rebeca |
| Especialistas | |
| Música | Carballo Waris, Ander Lapeña Tortuero, María |
| Medidas de Atención Educativa | Boceta García de Viedma, Ana |
| Religión | Martín de Andrés, Rodrigo |
| Pedagogía Terapéutica | García Rodríguez , Victor |
| Pedagogía Terapéutica | González Requena, Ana |
| Pedagogía Terapéutica | Vicens Miquel, Aránzazu |
| Orientación | Martínez Préjano, María |
| | |

| | |
|---|-------------------------------|
| SECUNDARIA Y BACHILLERATO | |
| Directora: Pool Ramírez, Layla | |
| Jefe de Estudios: Polo Bastardés, M ^a Dolores | |
| Responsable de Idiomas: Celis Gawinski, Maren | |
| Ens. Sec.Obligatoria 1º A | Marcos Carrascosa, Inmaculada |
| Ens. Sec.Obligatoria 1º B | López López, Jennifer |
| Ens. Sec.Obligatoria 1º C | Márquez Broncano, Joaquín |
| Ens. Sec.Obligatoria 2º A | Monge del Pliego ,Patricia |
| Ens. Sec.Obligatoria 2º B | Álvaro Chumillas, Diego |
| Ens. Sec.Obligatoria 2º C | Gutiérrez Medrano, Marta |
| Ens. Sec.Obligatoria 3º A | Oller García, Úrsula |
| Ens. Sec.Obligatoria 3º B | Santiuste Hernando, Raquel |
| Ens. Sec.Obligatoria 3º C | Domínguez Ruiz, Ivette |
| Ens. Sec.Obligatoria 4º A | Domínguez Martínez , Mónica |
| Ens. Sec.Obligatoria 4º B | Castilla López, Sara |
| Ens. Sec.Obligatoria 4º C | Flores García, José María |
| Especialistas | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Matemáticas | Castilla López, Sara Del Río Santos, Óscar Polo Bastardés, Lola Viana Infante, Juan Carlos Cristóbal Rodríguez, Marco Pérez González, Guillermo Santiuste Hernando, Raquel |
| Primera Lengua Extranjera (Inglés) | Monge del Pliego ,Patricia Celis Gawinski, Maren/ Marcos Carrascosa, Inmaculada Gutiérrez Medrano, Marta |
| Biología y Geología | Santiuste Hernando, Raquel Fuente Hidalgo Dámaris |
| Educación Física | Losada San Román, Fátima Castellanos Rueda, Miguel |
| Religión y Educación en Valores | Márquez Broncano, Joaquín |
| Atención Educativa | Domínguez Ruiz, Ivette Muñoz Barallobre, Gonzalo Álvaro Cortés ,Alexandra Oller García, Úrsula Flores García, José María |
| Geografía e Historia | Domínguez Ruiz, Ivette Muñoz Barallobre, Gonzalo Álvaro Cortés ,Alexandra Márquez Broncano, Joaquín |
| Música | Lledó Callejón ,Luz Mar |
| Historia del Arte y Geografía | Álvaro Cortés ,Alexandra |
| Dibujo Técnico | Del Río Santos , Óscar |
| Plástica y Visual | López López, Jennifer |
| Lengua Castellana y Literatura | Oller García, Úrsula Domínguez Martínez , Mónica Cupe Boneke, María Victoria Pool Ramírez, Layla Flores García, José María |
| Filosofía | Muñoz Barallobre, Gonzalo |
| Tecnología | Viana Infante, Juan Carlos Álvaro Chumilla, Diego |
| Física y Química | Castilla López, Sara Del Río Santos, Óscar Polo Bastardés, Lola Pérez González, Guillermo Santiuste Hernando, Raquel |

| | |
|---|---|
| Segunda Lengua Extranjera (Alemán) | Domínguez Martínez , Mónica Celis Gawinski, Maren Cupe Boneke, María Victoria |
| Latín /Cultura Clásica | Flores García, José María |
| Economía | Mombiedro Arizmendi, Antonio |
| Jefatura de Estudios | Polo Bastardés, Lola |
| Orientación | González Sequera, Belén |
| Bachillerato | |
| Bachillerato Coordinadores | Viana Infante, Juan Carlos Muñoz Barallobre, Gonzalo Álvaro Cortés Alexandra |
| Bachillerato 1º A - Sociales | Viana Infante, Juan Carlos |
| Bachillerato 1º B - Ciencias | Muñoz Barallobre, Gonzalo |
| Bachillerato 2º A - Sociales | Álvaro Cortés Alexandra |
| Bachillerato 2º B - Ciencias | Álvaro Cortés Alexandra |
| Coordinadora de Bienestar | González Sequera, Belén |
| Directora de Servicios Comunes | Muñoz-Caballero Beatriz Álvarez |
| Secretaría Académica | Sanz Pérez, M ^a Angeles |
| Responsable secretaría y administración | Muñoz-Caballero Beatriz Álvarez |
| Recepción | Suarez Schuck, Claudina |
| Responsable de Marketing y Redes Sociales | Manzaneque Olmedo, Toñi |
| Conserjes | Da Silva Luciana y Ayala Pedro |
| Enfermería | López Pérez, simón |
| Coordinador vigilantes | Diago Martínez, Adrián |
| Coordinado extraescolares | Alvaro Pescador Madrigal |
| Trabajadora social | Raquel Cifuentes |

El **plan de formación** preparado para este curso está planteado con formación interna para “refrescar” y formar a los nuevos docentes en inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos. Asimismo, se pretende hacer hincapié en la formación de la evaluación por competencias (LOMLOE), en cursos relacionados con atención a la diversidad y la competencia digital del profesorado: nuevas apps, Raíces, Aula virtual...

TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO

EDUCACIÓN INFANTIL

Serán las tutoras, las especialistas y los ayudantes contratados quienes se encarguen de cuidar el recreo en el turno de mañana.

NORMAS DE VIGILANCIA EN EL PATIO

En el patio habrá sitios fijos de vigilancias.

Los días que no haya recreos en los patios, se harán turnos entre las tutoras y especialistas para la vigilancia en clases. En el recreo del medio día se llevará un Excel compartido para las incidencias que ocurran durante el recreo, y se informará a las tutoras al terminar el mismo. En caso de accidentes son las tutoras/enfermero quienes contactan con las familias.

PRIMARIA

Horario: 10:55 a 11: 25 horas

Durante el recreo de la mañana habrá simultáneamente **doce personas**, entre monitores contratados a través de la empresa externa DINAMO y profesores, cuidando los 18 grupos estables en cada recreo.

En el recreo del medio día habrá 12 monitores para el cuidado del patio.

NORMAS DE VIGILANCIA EN EL PATIO

Los monitores y profesores tendrán sitios asignados en cada turno para el cuidado del patio.

Los días que no haya recreos en los patios, los monitores tendrán un espacio asignado en los distintos edificios en los que se encuentran las clases de la etapa (Esperanza y Aulario) y el profesorado se repartirá igualmente entre las plantas del Aulario y el edificio Esperanza, para la vigilancia del alumnado que permanecerá en sus clases.

En el recreo del medio a los monitores se les asignará un espacio de vigilancia en las distintas zonas del patio (arenero, pistas y patio de Esperanza). Todas las incidencias se registrarán en un Excel compartido, y se informará a los tutores al terminar el mismo.

En caso de accidentes son las tutoras/enfermero quienes contactan con las familias.

SECUNDARIA

Horario: 11:50 a 12:10 horas

Los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato tendrán el recreo de la mañana de 11.50 a 12.10 horas, durante el cual podrán estar en el patio o salir a la calle (en el caso de los alumnos de 3º, 4º y 1º y 2º de Bachillerato cuyos padres lo hayan autorizado explícitamente a principio de curso).

En el centro, durante este recreo de la mañana habrá, simultáneamente, dos/tres vigilantes en el patio, un profesor/a en la puerta de acceso del recinto, y dos profesores dentro del edificio (uno revisando plantas-instalaciones y otro en la biblioteca).

HORARIO

El horario del centro es el siguiente:

| INFANTIL 1er ciclo | HORARIO |
|----------------------|----------------|
| <i>Opción 1</i> | 9:00-15:30 |
| <i>Opción 2</i> | 9:00-16:30 |
| <i>recreo 1 año</i> | 10:00-10:30 |
| <i>recreo 2 años</i> | 10:45-11:45 |

| INFANTIL 2º ciclo | HORARIO |
|-------------------|----------------|
| <i>mañanas</i> | 9:15-13:15 |
| <i>recreo</i> | 10:45-11:15 |
| <i>tardes</i> | 15:30-17:00 |

| PRIMARIA | HORARIO |
|----------------|----------------|
| <i>mañanas</i> | 9:05-13:15 |
| <i>recreo</i> | 10:55-11:25 |
| <i>tardes</i> | 15:10-17:00 |

| ESO | HORARIO |
|----------------|----------------|
| <i>mañanas</i> | 9:05-14:00 |
| <i>recreo</i> | 11:50-12:10 |
| <i>tardes</i> | 15:15-17:05 |

| BACHILLERATO | HORARIO |
|----------------|----------------|
| <i>mañanas</i> | 8:10-14:00 |

| Extraescolares | HORARIO |
|------------------|----------------|
| <i>medio día</i> | 13:15-15:10 |
| <i>tarde</i> | 17:00-18:00 |

CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ORIENTACIÓN

- Establecer reuniones de coordinación periódicas entre las personas que conforman el Departamento en cada etapa y, también, entre etapas.
- Al igual que el curso pasado, para este curso 2024/2025 se mantiene la fecha límite para entregar las adaptaciones curriculares del alumnado con NEE. En Educación Infantil las adaptaciones curriculares se realizarán por proyectos.
- Establecer un calendario para las derivaciones al Departamento de Orientación y procurar que el profesorado se ajuste a los plazos establecidos.
- Realizar al inicio de curso reuniones con el claustro de las distintas etapas que permitan recordar las necesidades específicas de apoyo educativo que contempla la normativa, así como la información necesaria para realizar las adaptaciones curriculares (qué tipo de adaptaciones existen, cómo elaborarlas y ponerlas en práctica).
- Fomentar una visión de la orientación enfocada en la prevención de las dificultades de aprendizaje a través de la difusión de materiales y recursos para una atención a la diversidad inclusiva.
- Asegurar la asistencia a las respectivas juntas de evaluación para así poder revisar las medidas de atención a la diversidad que se han estado adoptando.
- Enmarcado en el programa de Ayuda a la Dislexia de la CAM, aplicar el screening *Dyctective Test* que ofrece la plataforma Change Dyslexia a partir del 2º ciclo de Primaria.
- Continuar con los grupos de enriquecimiento curricular fuera del aula en las etapas de Educación Primaria (tercer ciclo) y E.S.O.
- A lo largo del primer trimestre, comenzar a desarrollar el plan de mediación a partir de 6º de Primaria.
- Seguir desarrollando el Programa “Queremos que te sientas bien”.
- Durante este curso, seguir trabajando la prevención del acoso escolar a través del PAT y el Programa SEL.
- Incluir formación al profesorado sobre atención a la diversidad.

Teniendo en cuenta las distintas innovaciones metodológicas que se están desarrollando en el centro, se considera importante tener en cuenta al Departamento de Orientación a la hora de programar e implementar.

ORIENTACIÓN

El Coordinador de Bienestar tiene la responsabilidad de asegurar el bienestar emocional, social y académico de los alumnos, creando un entorno seguro e inclusivo. Algunas de las funciones que en el curso 2024-2025 se desarrollarán son las siguientes:

1. **Detección y Prevención:** Identificar situaciones de vulnerabilidad, como acoso escolar o problemas emocionales, y desarrollar protocolos preventivos.
2. **Coordinación con Equipos de Apoyo:** Trabajar con el departamento de orientación, profesores, y familias para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades de cada alumno.

3. **Formación y Sensibilización:** Formar al personal educativo y a los alumnos sobre temas de convivencia, salud mental y resolución de conflictos.
4. **Intervención Directa:** Intervenir cuando se presenten situaciones de riesgo o conflictos, aplicando medidas específicas para garantizar la protección y el bienestar de los alumnos.

ENFERMERÍA

Las iniciativas en esta área son las siguientes:

- Tras valorar la eficacia del protocolo de curas específicas de “heridas sucias”, y el de TCE, ambos son actualizados y puesto en vigor. Se dará difusión entre el claustro de ambos protocolos.
- Se creará el protocolo de atención al alumno con convulsión epiléptica y el protocolo de convulsión febril. Se dará difusión a estos protocolos entre el claustro.
- Creación y difusión entre el claustro del protocolo sobre los atragantamientos y el uso del dispositivo Dechoker.
- Seguiremos ofreciendo información sanitaria para las familias mediante la realización de una infografía que explique las enfermedades infecciosas más comunes, describiendo síntomas y en qué momento deberían volver a la escuela.
- Se evaluará la necesidad de impartir alguna sesión formativa en materia de primeros auxilios a profesores y al resto de personal de la escuela.
- Se elaborará y difundirá entre el claustro y personal de comedor un protocolo de atención al alumno con alergias alimentarias, en caso de ingesta accidental del alérgeno.

EXTRAESCOLARES

- Mantener las actividades que tenemos a día de hoy y además aumentarlas, sobre todo en el ámbito de infantil y secundaria.
- Igual que años anteriores, mejorar las instalaciones: Sería muy positivo poder contar con porterías en el gimnasio del aulario nuevo, más canastas en el patio, un lugar para almacenar material en el patio, ...
- Mejorar y aumentar los materiales a utilizar en cada actividad: balones, pistas, radiocasetes, conos, ...
- Realizar un reporte trimestral vía correo electrónico a las familias sobre la evolución de la actividad y si es necesario realizar informe individual.
- Pasar unas encuestas de satisfacción para cada actividad extraescolar.
- Continuar con los equipos deportivos de fútbol sala, atletismo y baloncesto, incrementando si es posible en las categorías en las que todavía no contamos con ningún equipo.
- Informar a las familias de los monitores, programación y todo tipo de información relevante de cada actividad a través de nuestra página web y redes sociales

COMEDOR

En Educación Infantil 1º ciclo cada curso come en su aula correspondiente. Para el 2º ciclo: los 4 grupos de 3 años comen en sus aulas y los 8 grupos de 4 y 5 años comen en la sala común. Son las tutoras de Educación Infantil quienes cuidan el comedor de sus clases y en el caso de Educación Infantil 1er ciclo y en las clases de

tres años de 2º ciclo contamos con una ayuda extra a esa hora.

Para Primaria y Secundaria, disponemos de una sala con capacidad para 400 comensales que atiende de 13:15 a 14:45 a 18 grupos de Primaria y a continuación al alumnado de Secundaria y bachillerato.

El comedor escolar cumple una importante tarea educativa dentro del Proyecto Educativo del Centro. Los principales objetivos que debe cumplir son:

- Desarrollar hábitos alimentarios saludables utilizando para ello el propio menú del centro.
- Promover la adaptación de los alumnos a una diversidad de menús y a una disciplina en el acto de comer que incluya la cortesía, y la educación para la convivencia.

Los comedores escolares son atendidos por profesores y monitores. Hay un protocolo específico para la atención a los comensales, y para el personal que atiende en línea y sirve bandejas.

Entre la finalización de las actividades lectivas de la mañana a las 13:15 y su reanudación a las 15.15 horas, registrá el turno de vigilancias con 11 vigilantes para los grupos de Primaria y Secundaria y 6 vigilantes para infantil.

VIGILANCIA DE PUERTAS

A partir de las 8:00 se ofrecen permanencias al alumnado de infantil y primaria y hasta las 8:55 solo se puede acceder al centro por la puerta 85E.

Los alumnos que, por cualquier circunstancia lleguen después de la hora de entrada, entrarán por la puerta principal (E) y serán conducidos a sus respectivas clases.

B PUERTAS C D

| APERTURA PUERTA E | |
|-------------------|---|
| 8:00-8:55 | Entrada permanencias |
| 8:00-8:15 | Entrada Bachillerato |
| 8:55-9:10 | Entrada 1er ciclo infantil |
| 9:10-9:15 | Entrada 2º ciclo infantil |
| 13:10-13:15 | Salida 2º ciclo infantil Salida alumnado de Ed. Primaria |
| 15:25-15:30 | Entrada 2º ciclo infantil |
| 15:25-16:35 | Salida 1er ciclo infantil |
| 16:50-17:00 | Salida 2º ciclo infantil |
| 17:00-18:00 | Salida extraescolares/ permanencias |
| APERTURA PUERTA D | |
| 8:55-9:05 | Entrada Primaria |
| 15:05-15:10 | Entrada Primaria |

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| APERTURA PUERTA C | |
| 8:50-9:10 | Entrada ESO |
| 11:50-12:10 | Patio ESO |
| 14:00-14:10 | Salida ESO/Bachillerato |
| 14:35-14:45 | Salida ESO/Bachillerato |
| 15:10-15:15 | Entrada ESO |
| APERTURA PUERTA B | |
| 16:55-17:15 | Salida Primaria/ESO |

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2024-25

En todas las etapas del centro, se realizarán las siguientes actividades “especiales”:

- a. Aniversario del colegio (31 octubre)
- b. Día contra la violencia de género (25 noviembre)
- c. Fiestas de Navidad (semana del 16 al 20 de diciembre)
- d. Día de la paz (30 enero)
- e. Día de la mujer (8 marzo)
- f. Día del libro (23 abril)

A continuación, recogemos las actividades complementarias a desarrollar en las diferentes etapas a lo largo del curso, algunas pertenecientes al 2º y 3º trimestre que están aún por determinar en fecha y coste.

INFANTIL

| FECHA | CURSO | ACTIVIDAD | PRECIO |
|-----------|----------|--------------------------------|---------|
| OCTUBRE | 4 AÑOS | Concierto | 8,00 € |
| OCTUBRE | 5 AÑOS | Concierto | 8,00 € |
| NOVIEMBRE | 4/5 AÑOS | Teatro en inglés | 5,90 € |
| NOVIEMBRE | 3 AÑOS | Concierto | 8,00 € |
| FEBRERO | 3 AÑOS | Taller de Miró | 17,00 € |
| FEBRERO | 3 AÑOS | Teatro: Perdida en los cuentos | 15,00 € |
| MARZO | 4/5 AÑOS | Teatro en inglés | 6,00 € |
| MARZO | 4 AÑOS | Insect park | 28,30 € |
| ABRIL | 5 AÑOS | Arqueopinto | 27,50 € |
| MAYO | 3 AÑOS | Granja Escuela | 35,00 € |
| MAYO | 4 AÑOS | Taller Sorolla | 17,00 € |
| MAYO | 5 AÑOS | Planetario | 9,00 € |
| JUNIO | 3 AÑOS | Teatro inglés | 5,90 € |

PRIMARIA

| FECHA | CURSO | ACTIVIDAD | PRECIO |
|--------|-------|--|------------------|
| 07-oct | 6ºA | Taller de Arte "El Comic" | 7,65€ |
| 08-oct | 6ºB | Taller de Arte "El Comic" | 7,65€ |
| 9-oct | 6ºC | Taller de Arte "El Comic" | 7,65€ |
| 10-oct | 3ºA | Taller de Arte "El Fondo del mar" | 7,65€ |
| 11-oct | 3ºB | Taller de Arte "El Fondo del mar" | 7,65€ |
| 14-oct | 3ºC | Taller de Arte "El Fondo del mar" | 7,65€ |
| 25-oct | 4ºABC | Jornadas Municipales sobre catástrofes | 5,85€ |
| 06-nov | 5ºAB | Museo de la Ciencia "Taller de ingenio" | Por determinar € |
| 7-nov | 1ºABC | Taller Arte: "Cuadros con objetos" | 7,65€ |
| 8-nov | 5ºC | Museo de la Ciencia "Taller de ingenio" | Por determinar € |
| 12-nov | 6ºA | Museo de Ciencias Naturales "A todo corazón" | Por determinar € |
| 20-nov | 2ºABC | Taller Arte" Land art" | 7,65 € |
| 21-nov | 6ºB | Museo de Ciencias Naturales "A todo corazón" | Por determinar € |
| 26-nov | 5ºA | Taller Arte" Eureka" | 7,65 € |

| | | | |
|--------|-------------------------|---|------------------|
| 21-nov | 5ºB | Taller Arte" Eureka" | 7,65 € |
| 21-nov | 5ºC | Taller Arte" Eureka" | 7,65 € |
| 21-nov | 3ºABC | Visita Atlantis | 28,75 € |
| 2-dic | 4ºA | Taller Arte" Da Vinci" | 7,65 € |
| 3-dic | 4ºB | Taller Arte" Da Vinci" | 7,65 € |
| 4-dic | 4ºC | Taller Arte" Da Vinci" | 7,65 € |
| 10-dic | 1ºABC 3ºABC 5ºABC | Educación Vial | gratuita |
| 11-dic | 6ºC | Museo de Ciencias Naturales "A todo corazón" | Por determinar € |
| 11-dic | 6ºABC | Plan Director. CIBEREXPERT | gratuita |
| 12-dic | 6ºABC | Plan Director. CIBEREXPERT | gratuita |
| 13-dic | 1ºABC 2ºABC | Madrid Un Libro Abierto. Conciertos Pedagógicos | gratuita |
| 17-dic | 3ºA | Madrid Un Libro Abierto. Senda Madrid Río | gratuita |

| | | | |
|---------------|----------------------------|---|----------|
| 17-dic | 2ºABC | Judo divertido | gratuita |
| 18-dic | 3ºB | Madrid Un Libro Abierto. Senda Madrid Río | gratuita |
| 19-dic | 3ºC | Madrid Un Libro Abierto. Senda Madrid Río | gratuita |
| 10-dic | 1ºA | Visita Mercado Maravillas | gratuita |
| 11-dic | 1ºB | Visita Mercado Maravillas | gratuita |
| 12-dic | 1ºC | Visita Mercado Maravillas 1ºC | gratuita |
| 8 -ene | 1º ABC 3º ABC 5º ABC | Educación Vial | gratuita |
| 9-ene | 5ºABC | Plan Director. Acoso Escolar | gratuita |
| 15-ene | 4ºABC | SAMUR | gratuita |
| 16-ene | 6ºABC | SAMUR | gratuita |
| Pendiente | 2ºA | Taller “Las vidrieras. Edad Media” | 7,65€ |
| Pendiente | 2ºB | Taller “Las vidrieras. Edad Media” | 7,65€ |
| Pendiente | 2ºC | Taller “Las vidrieras. Edad Media” | 7,65€ |
| Pendiente | 3ºA | Taller “Dioses del Olimpo” | 7,65€ |
| Pendiente | 3ºB | Taller “Dioses del Olimpo” | 7,65€ |

| | | | |
|------------------|-----|---|-------|
| Pendiente | 3ºC | Taller “Dioses del Olimpo” | 7,65€ |
| Pendiente | 1ºA | Taller “Vestidos para el más allá: Egipto” | 7,65€ |
| Pendiente | 1ºB | Taller “Vestidos para el más allá: Egipto” | 7,65€ |
| Pendiente | 1ºC | Taller “Vestidos para el más allá: Egipto” | 7,65€ |
| Pendiente | 4ºA | Taller “Luces de Neón” | 7,65€ |
| Pendiente | 4ºB | Taller “Luces de Neón” | 7,65€ |
| Pendiente | 4ºC | Taller “Luces de Neón” | 7,65€ |
| Pendiente | 5ºA | Taller “Banderas de Europa” | 7,65€ |
| Pendiente | 5ºB | Taller “Banderas de Europa” | 7,65€ |
| Pendiente | 5ºC | Taller “Banderas de Europa” | 7,65€ |
| Penddiente | 6ºA | Taller “El Universo” | 7,65€ |
| Pendiente | 6ºB | Taller “El Universo” | 7,65€ |
| Pendiente | 6ºC | Taller “El Universo” | 7,65€ |
| Pendiente | 4ºA | Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria” | 7,65€ |
| Pendiente | 4ºB | Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria” | 7,65€ |
| Pendiente | 4ºC | Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria” | 7,65€ |

| | | | |
|-----------|-----------------|---|-------|
| Pendiente | 1º ABC | Taller Microestructuras | 12 € |
| Pendiente | 5ºA | Taller “El periódico. Reporteros en acción” | 7,65€ |
| Pendiente | 5ºB | Taller “El periódico. Reporteros en acción” | 7,65€ |
| Pendiente | 5ºC | Taller “El periódico. Reporteros en acción” | 7,65€ |
| 22-abr | 1º,2º y 3º ABC | Teatro en inglés | 7 € |
| 22-mar | 4º, 5º y 6º ABC | Teatro en inglés | 7€ |
| Pendiente | 6º A | Taller “Diseñamos elementos de una empresa” | 7,65€ |
| Pendiente | 6º B | Taller “Diseñamos elementos de una empresa” | 7,65€ |
| Pendiente | 6º C | Taller “Diseñamos elementos de una empresa” | 7,65€ |
| Pendiente | 1ºA | Taller “Ilustramos un cuento” | 7,65€ |
| Pendiente | 1ºB | Taller “Ilustramos un cuento” | 7,65€ |
| Pendiente | 1ºC | Taller “Ilustramos un cuento” | 7,65€ |
| Pendiente | 2ºA | Taller “Madrid, nuestra ciudad” | 7,65€ |
| Pendiente | 2ºB | Taller “Madrid, nuestra ciudad” | 7,65€ |
| Pendiente | 2ºC | Taller “Madrid, nuestra ciudad” | 7,65€ |

| | | | |
|-----------|---------------------|---|-----------|
| Pendiente | 3ºA | Taller “La vuelta al mundo” | 7,65€ |
| Pendiente | 3ºA | Taller “La vuelta al mundo” | 7,65€ |
| Pendiente | 3ºC | Taller “La vuelta al mundo” | 7,65€ |
| 9-jun | 6ºAB | Educación Vial, Parque de Usera | gratuita |
| 10-jun | 6ºC | Educación Vial, Parque de Usera | gratuita |
| 12-jun | 4ºABC,5ºABC y 6ºABC | Excursión Fin de Curso. Multiaventura | 32,75 € |
| 16-jun | 1ºABC,2ºABC | Excursión Fin de Curso. Granja Escuela | 38 € |
| 16-jun | 3ºABC | Gynkana auática en el Pantano de San Juan | Pendiente |

SECUNDARIA/BACHILLERATO

| FECHA | CURSO | ACTIVIDAD | PRECIO |
|---------------------|-------------|--|----------|
| 27.09. – 04.10.2024 | 4º ESO | Estancia de alumnos alemanes de intercambio. (La visita de los alumnos españoles fue en marzo 2023.) | 4,50€ |
| 16.10. 2024 | 1º y 3º ESO | Día de la parada cardiaca - RCP Samur | gratuita |
| 17.10. 2024 | 3º ESO | “Play Off” - Teatro Quique San Francisco | gratuita |
| 29 y 31.10.2024 | 4º ESO | Zoo-Taller “Adaptación” | 6,50€ |
| 25.11.2024 | 1º Bach. | Visita Universidad Autónoma Madrid | gratuita |
| 28.10.- 30.10.2024 | 1º ESO | Convivencia “La Granja Top” (trabajo Emociones) | 195,00 € |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 4.11. – 8.11.2024 | Todos los cursos | Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid | gratuita |
| 28.11.2024 (1 o 2 propuestas por trimestre) | 1º y 2º Bach. | Obra de teatro “Luces de Bohemia” (“Teatros”: Según oferta cartelera, fuera de horario lectivo, precio de mercado para grupos para todas las obras) | precio por ver |
| | | Seguridad para todos – Agentes tutores: | |
| Noviembre (por confirmar) | 4º ESO | • Violencia de género juvenil | gratuita |
| Enero (por confirmar) | 2º ESO | • Tu huella en la red y riesgos derivados | gratuita |
| Abril (por confirmar) | 3º ESO | • Adicciones y salud pública | gratuita |
| Mayo (por confirmar) | 1º ESO | • Acoso escolar | gratuita |
| | | Ed. Vial – Policía Municipal: | |
| 05.12.2024 | 1º y 3º ESO | • Ed. Vial – Policía Municipal | gratuita |
| 17.12.2024 | 1º y 3º ESO | • Ed. Vial – Policía Municipal | gratuita |
| diciembre 2024 | 2º ESO | Círvite Plena inclusión Madrid – taller de radio y de | gratuita |
| 12.12-13.12.2024 | 4º ESO y 1º | Convivencia Atapuerca y Burgos | 184,00 € |
| enero 2025 | 3º y 4º ESO | Teatros Luchana “Drácula” (inglés) | 10,00 € |
| 27 y 28.01.2025 | 1º ESO | GREFA (bienestar animal) | aprox 8€ |
| febrero 2025 | 2º ESO | Planetario | aprox 5€ |
| marzo 2025 | 1º ESO | Compañía de teatro “El ventrículo veloz” Obra | aprox 9€ |
| 28.03.-04.04.2025 | 3º ESO | Intercambio con Alemania – viaje a Düsseldorf | 650,00 € |
| 31.03.-05.04.2025 | 2º ESO | Viaje a Irlanda | 908€ + precio billete de avión |
| abril 2025 | 4ºESO y 1ºBach | Viaje a Lisboa | precio por ver |
| abril 2025 | 4º ESO | 4º + Empresa | gratuita |
| abril 2025 | 1º ESO | Escape Room en inglés “Frankenstein” | aprox 8,00 € |
| abril 2025 | 2º ESO | Escape Room en inglés “Dr. Jekyll and Mr. Hyde” | aprox 8,00 € |
| Mayo (por confirmar) | 3º ESO | Charla asociación Arcópoli - Contra la LGTBI fobia | gratuita |
| Mayo (por confirmar) | 4º ESO y 1º de bachillerato | Obra de teatro “No más besos” | aprox 10,00 € |
| 18.06.2025 | ESO | Excursión Fin de Curso | aprox 15,00 € |

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | Etapa (s) Educativas | Días de la semana en los que se realiza | Horario y duración de la actividad |
|-----------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. PREDEPORTE | INFANTIL | MARTES Y JUEVES | 1 HORA 17:00–18:00 |
| 2. TEATRO | INFANTIL | LUNES Y MIÉRCOLES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 3. MÚSICA: JARDIN DE MÚSICA | INFANTIL | LUNES O JUEVES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 4. ATLETISMO | INFANTIL PRIMARIA SECUNDARIA | VIERNES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 5. ROBOTICA | INFANTIL PRIMARIA | MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES | 1 HORA 14:15-15:15 |
| 6. ESCUELA DE JUDO | INFANTIL PRIMARIA | LUNES Y MIÉRCOLES O MARTES Y JUEVES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 7. GIMNASIA RÍTMICA | INFANTIL PRIMARIA | LUNES Y MIÉRCOLES O MARTES Y JUEVES | 1 HORA 17:00-18:00 14:00-15:00 |
| 8. PATINAJE | INFANTIL PRIMARIA | JUEVES Y VIERNES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 9. LOGOPEDIA | INFANTIL PRIMARIA | LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES O VIERNES | 45 MINUTOS 13:15-15:15 |

| | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 10. BAILE MODERNO | PRIMARIA | LUNES Y MIÉRCOLES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 11. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (I) | PRIMARIA | LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES | 1,5 HORAS 17:00-19:45 |
| 12. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (II), CON CLASE DE INSTRUMENTO DE 45' | PRIMARIA | LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES | 1,75 HORAS 17:00-19:45 |
| 13. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (III), CON CLASE DE INSTRUMENTO DE 60' | PRIMARIA | LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES O | 2 HORAS 17:00-19:45 |
| 14. MINIBASKET | PRIMARIA | MARTES Y JUEVES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 15. TALLER DE JUGUETES | PRIMARIA | MARTES Y VIERNES | 1 HORA 14:15-15:15 |
| 16. PREPARACIÓN EXAMEN CAMBRIDGE FIRST | SECUNDARIA | MARTES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 17. PREPARACIÓN EXAMEN CAMBRIDGE ADVANCED | SECUNDARIA | LUNES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 18. CLASES EXTRAESCOLARES INFANTIL: TALLER DE IDIOMAS | 2º CICLO INFANTIL | MARTES O JUEVES | 12:45-13:15 30 min |
| 19. CLASES EXTRAESCOLARES INFANTIL: TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL | 2º CICLO INFANTIL | MARTES O JUEVES | 12:45-13:15 30 min |
| 20. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE MÚSICA (1º Y 2º DE PRIMARIA) | PRIMARIA | MARTES O JUEVES | 12:20-13:15 1 hora |
| 21. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE IDIOMAS (1º, 2º, 3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA) | PRIMARIA | MARTES O JUEVES | 12:20-13:15 1 hora |
| 22. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE JUEGOS MATEMÁTICOS (3º DE PRIMARIA) | PRIMARIA | MARTES O JUEVES | 12:20-13:15 1 hora |
| 23. TALLER DE ROBÓTICA (4º Y 5º DE PRIMARIA) | PRIMARIA | MARTES O JUEVES | 12:20-13:15 1 hora |

| | | | |
|---|------------------------|---|-----------------------|
| 24. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE IDIOMAS II (6º DE PRIMARIA) | PRIMARIA | MARTES O JUEVES | 12:20-13:15 1 hora |
| 25. ESCUELAS DEPORTIVAS | PRIMARIA SECUNDARIA | LUNES Y MIÉRCOLES O MARTES Y JUEVES | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 26. ESCUELA DEPORTIVA + COMPETICIÓN | PRIMARIA SECUNDARIA | LUNES, MIÉRCOLES Y SABADOS O MARTES, JUEVES Y SABADOS | 1 HORA 17:00-18:00 |
| 27. CLASES EXTRAESCOLARES ESO: TALLER DE IDIOMAS (SOLO PARA LOS ALUMNOS CUYA TARDE TERMINA A LAS 16.10) | E.S.O. | 1 día a la semana | 16:10-17:05 55 min |
| 28. PINTURA ESTILO MANGA | E.S.O. | MIÉRCOLES | 17:05-18:00 55 min |

ANEXO II: PLAN LECTOR

PLAN LECTOR PRIMARIA

A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo.

Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas.” Artículo 19. Principios pedagógicos. p.3 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo

“CCL4. (Competencia Comunicativa Lingüística) Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos”. DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

Justificación

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar, y que más adelante les ayudarán a desenvolverse

en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectoescritura. Así pues, el Plan de Fomento de la Lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el colegio, creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él, el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

Objetivos

Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura. “Porque nuestra inteligencia es lingüística” “Porque el fondo de nuestra cultura es lingüístico” “Porque nuestra convivencia es lingüística”

Para poder crear un hábito lector en el alumnado tenemos las bibliotecas de aula y hemos habilitado diferentes espacios en los pasillos, en los que de forma regular se dedicará un tiempo específico para la lectura. Además, todos los cursos de 1º a 6º de Primaria, tendremos un periodo semanal dedicado a la biblioteca de aula, con tiempo para leer en clase y con un servicio de préstamo para que los niños puedan llevarse libros a casa.

Las habilidades lectoras se van desarrollando a lo largo de la escolaridad de manera progresiva para ello utilizamos distintas técnicas de lectura: lectura en voz alta, lectura en pareja, lectura individual..., que consideramos atractivas para que nuestro alumnado consiga este objetivo.

Este Plan utilizará el soporte impreso al mismo tiempo que las nuevas tecnologías (ordenadores y tablets) que nos permitirán, además, el uso de Internet para la búsqueda de información.

Objetivos del Plan en 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos teniendo en cuenta la fluidez, comprensión y entonación.
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- Utilizar la biblioteca y el préstamo de libros tanto en el aula como en la biblioteca de la etapa.

Objetivos del Plan en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas ala intención del texto.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y mejorar su ortografía.
- Utilizar la lectura para aprender y memorizar textos escritos.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro para la búsqueda de información y aprendizaje.

Lecturas en Educación Primaria

| 1º Primaria | |
|--------------|--|
| 1º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cuentos tradicionales con retahílas:</i> • El Gallo Kirico • Las tres hermanas |
| 2º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Adivina cuanto te quiero de Sam McBratney (Literatura y emociones. Ed. Responsable) |
| 3º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • EL dragón y la mariposa de Michael Ende. |
| 2º Primaria | |
| 1º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Los lunares de Renata de Rafael Ordóñez. |
| 2º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • “No quiero verte más de Isabel Abedi (Literatura y emociones. Ed. Responsable. |
| 3º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • El secuestro de la Bibliotecaria de Margaret Mahy. |
| 3º Primaria | |
| 1º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Los verdaderos secretos de mi misteriosa familia de Sofía Rhei |
| 2º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Qué bonito es Panamá de Janosh (Literatura y emociones. Ed. Responsable) • Mardi Mak llega al polo Sur (o casi) de Courtney Lynch |
| 3º trimestre | Lectura en el aula: Operación Petunia de Zita Dazzi |

| 4º Primaria | |
|--------------|--|
| 1º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Pequeña presidenta de Toni Gallagher |
| 2º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Compañía de Inventos Asombrosos de Dave Leis. • Orejas de mariposa de Luisa Aguilar (Literatura y emociones. Ed Responsable) |
| 3º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Los Pennyparker se van de vacaciones Lisa Doan |
| 5º Primaria | |
| 1º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Querido hijo estamos en huelga de Jordi Serra i Fabrè. |
| 2º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Abuelos de Chema Eras (Literatura y Emociones, Ed. Responsable) |
| 3º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • La revolución de los balones de Ángeles González-Sinde |
| 6º Primaria | |
| 1º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • La canción subterránea, de Andrea Pérez |
| 2º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • El león de Marte, de Jennifer L. Holm |
| 3º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Noh, de Rebeca Álvarez |

Para trabajar cada uno de los libros del Plan Lector, se han llevado a cabo una serie de actividades previas a la lectura, otras durante la lectura y unas después de la lectura. Todas ellas se han organizado para que los alumnos realizasen un cuadernillo que posteriormente se llevaron a casa.

En el caso de 3º, 4º y 6º este año hemos comenzado a trabajar con un nuevo material, basado en la neurociencia, **Superletras** de la editorial Tekman y los libros del plan lector son el eje conductor de sendos proyectos en cada uno de los trimestres.

Nuestro Proyecto de **Superlectores** sigue adelante un curso más, el alumnado de 1ºA, 1ºB y 1ºC de Secundaria

vendrá a las aulas de 1ºA, 1ºB y 1ºC de Primaria, para compartir tiempo de lectura. Esta actividad la tenemos programada para realizarla cada 15 días. Leeremos todos el mismo cuento y luego harán algún trabajo para que puedan reforzar y recordar la historia que han compartido con los mayores. De esta manera, nuestro periodo semanal de Biblioteca de aula va a ampliar su tiempo.

Los objetivos de “**Superlectores**” son:

- Fomentar el gusto por la lectura.
- Responsabilidad, nos preocupamos de buscar una lectura para compartir con nuestro o nuestra “compañero o compañera de hombro”.
- Empatía, respetamos el nivel lector del otro y le ayudamos.
- Potenciamos la atención y el cuidado a los más pequeños.

Además de estos libros, en el aula leemos en gran grupo aquellos que nuestro alumnado nos trae para trabajar los proyectos, para recomendar a sus compañeros...

PLAN LECTOR SECUNDARIA

“Con el fin de promover el hábito de lectura, los centros incluirán en las programaciones didácticas de cada materia la dedicación de un tiempo del horario lectivo a la lectura. Asimismo, con el fin de fomentar el desarrollo integrado de las competencias y de sus elementos transversales, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. El tiempo dedicado a estas actividades, en el conjunto de las materias, ocupará como mínimo un cinco por ciento del horario escolar y quedará recogido en la programación general anual”, Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Conscientes de la importancia de la lectura para todos los ámbitos del desarrollo personal del alumno, detallamos, a continuación, las medidas que el Departamento de Lengua va a llevar a cabo en los distintos cursos de la ESO y Bachillerato en el curso 2024-2025.

Este curso seguimos con las lecturas llevadas a cabo en el aula. Asimismo, proponemos la lectura de una obra por evaluación para que los alumnos/as realicen en casa, fomentando el uso del libro físico y de las bibliotecas, tanto municipales como de la Comunidad de Madrid, de su entorno. Adjuntamos el Plan Lector de este curso académico donde están contempladas las lecturas para clase y las lecturas propuestas para casa por curso/trimestre.

Lecturas en aula:

- En 1º y 2º de la ESO se destinará una de las cinco sesiones semanales a la lectura en voz alta en el aula. De hecho, en 1º ya hemos empezado con la deliciosa novela *Caperucita en Manhattan*, de Carmen Martín Gaité. En 2º, con *Las lágrimas de Shiva*, de César Mallorquí, Premio Edebé novela 2002 de Literatura Juvenil, y que sigue estando presente en las librerías entre las lecturas recomendadas su edad. En estos dos primeros

cursos de la etapa está previsto continuar con el proyecto "Superlectores" en colaboración con nuestros compañeros de Educación Primaria, y que permite el acompañamiento (a nosotros nos gusta decir apadrinamiento y amadrinamiento) en la lectura de alumnos, -as de 1º y 2º de EP, y que se repetirá cada 15 días con un libro infantil diferente para cada ocasión.

- En 3º y 4º de la ESO, además de las lecturas recomendadas para cada uno de los cursos, se leerá en clase una selección de textos para cada una de las etapas de la literatura que se estén viendo en ese momento, así como algunas adaptaciones (*El Lazarillo* en 3º) u obras originales (*Fuenteovejuna*, de Lope, también en 3º, o *El estudiante de Salamanca* en 4º). El comentario de texto forma parte de nuestra metodología habitual a la hora de abordar los temas de literatura.
- En Bachillerato, las lecturas propuestas están directamente relacionadas con los movimientos literarios abordados a través de la selección de fragmentos de las obras más representativas de la literatura española

Todos los alumnos/as pueden acceder a través de sus iPads a la plataforma MadREAD (<https://madread.educa.madrid.org/>), una biblioteca digital escolar de la Comunidad de Madrid con una amplia oferta de libros digitalizados, que cuenta con más de 6.000 títulos de uso ilimitado en un entorno 100 % seguro con diferentes formatos como e-books y audiobooks.

Lecturas propuestas para casa

Nuestro objetivo es que los alumnos y alumnas sigan utilizando el libro físico para adquirir o afianzar este hábito lector y aprendan a gestionar los tiempos y a dedicar, en caso de que no sean lectores/as asiduos, ratos semanales a disfrutar e ir avanzando en los ejemplares que hemos recomendado. Las obras propuestas para este curso por evaluación en los diferentes cursos serán las siguientes:

| 1º ESO | |
|---------------------|--|
| 1º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Caperucita en Manhattan</i>, de Carmen Martín Gaité Lectura para casa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>El ladrón del rayo (Percy Jackson y los dioses del Olimpo)</i>, de Rick Riordan |
| 2º trimestre | Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diez negritos</i>, de Agatha Christie Lectura para casa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>La foto de diez mil me gusta</i>, de Nando López |
| 3º trimestre | Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Picnic</i>, de Fernando Arrabal Lectura para casa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cuando Hitler robó el conejo rosa</i>, de Judith Kerr |

| 2º ESO | |
|---------------------|--|
| 1º trimestre | Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las lágrimas de Shiva</i>, de César Mallorquí Lectura para casa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Finis mundi</i>, de Laura Gallego |
| 2º trimestre | Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tom Sawyer</i>, de Mark Twain |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Lectura para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La foto de diez mil me gusta</i>, de Nando López |
| 3º trimestre | <p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Y luego ganas tú</i>, de VV. AA. (propuesta Fundación Botín para trabajar la inteligencia emocional) <p>Lectura para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El misterio de Velázquez</i>, de Eliacer Cansino |

| 3º ESO | |
|--------------|---|
| 1º trimestre | <p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El conde Lucanor</i>, de don Juan Manuel <p>Lectura para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No pidas sardina fuera de temporada</i>, de Andreu Martín y Jaume Ribera |
| 2º trimestre | <p>Lectura en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lazarillo de Tormes</i> <p>Lectura para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Campos de fresas</i>, de Jordi Sierra i Fabra |
| 3º trimestre | <p>Lectura en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fuenteovejuna</i>, de Lope de Vega <p>Lectura para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Invisible</i>, de Eloy Moreno |

| 4º ESO | |
|--------------|--|
| 1º trimestre | <p>Lectura en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de textos literatura neoclásica y romántica: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Fábulas</i>, de Iriarte y Samaniego – <i>Cartas marruecas</i>, de José Cadalso → <i>Cartas marruecas del s. XXI</i> – <i>El estudiante de Salamanca</i>, de José de Espronceda – <i>Rimas</i>, de Gustavo Adolfo Bécquer <p>Lectura para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leyendas</i>, de Gustavo Adolfo Bécquer |
| 2º trimestre | <p>Lectura en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de textos Realismo y Naturalismo: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Cuentos</i>, de Clarín <p>Lectura para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La edad de la ira</i>, de Nando López. |
| 3º trimestre | <p>Lectura en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de textos de la generación del 98 y 27: <ul style="list-style-type: none"> – Antonio Machado – Juan Ramón Jiménez – Federico García Lorca – Miguel Hernández <p>Lectura para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niebla</i>, de Unamuno. |

